

единство народов России

гражданственность

# О ГОРОДАХ РОССИИ

КО ДНЮ НАРОДНОГО  
ЕДИНСТВА



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 1–2 классов**

#### **Занятие 8**

#### **О городах России. Ко Дню народного единства**

**Дата проведения:** 20 октября.

**Цели занятия:** формирование представлений обучающихся о многообразии и богатстве историко-культурного наследия России, современных тенденциях развития городов и формирования комфортной городской среды; осознание необходимости вклада каждого человека в благополучие и процветание родного края, формирования ответственной и активной жизненной позиции; формирование представлений о значимости единства народов России.

**Формирующиеся ценности:** единство народов России, гражданственность.

#### **Основные смыслы**

- День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве.
- Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
- Облик и атмосферу городов создают и меняют люди: современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранении историко-культурной идентичности.



- Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.





*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.

### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивное задание.

**Заключительный этап:** беседа.

## Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся гордость за родную страну;
- объяснить суть праздника «День народного единства»;
- мотивировать обучающихся к изучению истории Отечества.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеороликов.

## Основной этап

### 1. Города как хранители информации о наших предках и истории Отечества

*Основные смыслы:* города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства

нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

*Задачи:*

- объяснить обучающимся устройство древнерусского города;
- подчеркнуть в беседе важность единства духа для всех горожан;
- обсудить происхождение названий городов;
- мотивировать обучающихся к работе с топонимами.

*Формы работы:*

- беседа;
- интерактивное задание.

## **2. История праздника «День народного единства».**

### **Города меняют люди**

*Основные смыслы:* облик и атмосферу городов создают и меняют люди, этот процесс зависит от каждого из нас. Современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранения историко-культурной идентичности.

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся понимание важности единства всех народов Российской Федерации;
- обсудить судьбоносные периоды в истории России;
- определить роль отдельных городов России в сохранении независимости нашего государства;
- объяснить значимость исторической памяти;
- обсудить значимость каждого населенного пункта;



- сформировать чувство ответственности за место, в котором мы живем;
- мотивировать обучающихся позитивно мыслить о своем родном месте и интересоваться его историей.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

### **3. Знакомство с городами России**

*Основные смыслы:* путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

*Задачи:*

- рассказать о важности внутреннего туризма;
- подчеркнуть уникальность каждого населенного пункта;
- мотивировать обучающихся к путешествиям по России.

*Форма работы:*

- беседа.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

*Задачи:*

- подвести итоги занятия;



- сформировать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к своей стране и родному месту.

*Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Кайманов С. «Необычные места России»
- Волков В., Волкова Н. «Москва будущего глазами прошлого»
- Егорова Ю. «Необычные дома Москвы»
- Кретьева К. «Аста-Ураган. Путешествие по России»
- Александрова Л. «Русь — страна городов»

### Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики. Азбука дружбы народов», 2022.

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- **Фотокнига «Путешествуем всей семьей по России»:** обучающиеся делают альбом с фотографиями из путешествий по России и сопровождают их небольшими заметками.
- **Конкурс рисунков «Красочная Россия»:** обучающиеся изображают природные достопримечательности нашей страны.

- **Проект «Город моей мечты»:** обучающиеся создают изображение города своей мечты и готовят небольшое устное выступление.
- **Творческий вечер «Мифы и легенды народов России»:** обучающиеся готовят устные сообщения о мифах и легендах народов России.
- **Театральная постановка «Сундук сказок»:** обучающиеся совместно с родителями подготавливают спектакль по мотивам сказок народов России.